

avaliação da biblioteca escolar

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Ministério da Educação e Ciência

Processo de melhoria

 Guia de apoio

Relatório de execução do plano de melhoria 2013-2014

Recomendações do conselho pedagógico

Tendo em conta a qualidade e impacto do trabalho desenvolvido com os docentes do Departamento de Línguas, alargar a colaboração, no âmbito do apoio ao currículo, a outros departamentos escolares.

Estabelecer contactos e desenvolver práticas que conduzam a um aumento da integração/participação dos pais e encarregados de educação nas atividades da BE

Data de apresentação à direção/ conselho pedagógico

2014/7/22

Informação escolar

 Guia de apoio

Designação Escola Básica de Abade Correia da Serra, Serpa

Código 213372

Endereço postal Rua Dr Edgar Pires Valadas

Escola sede de agrupamento 213372

Oferta curricular

Apoio Pedagógico Acrescido

Apoio ao Estudo

Disciplina de Desenvolvimento Pessoal e Social

Taxa média de transição/ conclusão 96

Taxa de abandono escolar 2

N.º de alunos com apoios educativos 164

Processo de avaliação

 Guia de apoio

Intervenientes no processo de avaliação

Ciclo de ensino/ ano	N.º de alunos	N.º de inquiridos	% de inquiridos
Ensino Básico			
3.º Ano	0	0	0%
4º Ano	0	0	0%
5º Ano	53	5	9.43%
6º Ano	72	7	9.72%
7º Ano	56	7	12.5%
8º Ano	56	7	12.5%
9º Ano	42	6	14.29%
Outros cursos	0	0	0%
Ensino Secundário			
10º Ano	0	0	0%
11º Ano	0	0	0%
12º Ano	0	0	0%
Cursos profissionais	0	0	0%
Outros cursos	0	0	0%
Total	279	32	11.47%

Grupos de recrutamento/ outros intervenientes com funções pedagógicas	N.º de docentes	N.º de inquiridos	% de inquiridos
---	-----------------	-------------------	-----------------

Educação Pré-Escolar

--	0	0	0%
----	---	---	----

avaliação da biblioteca escolar

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Ministério da Educação e Ciência

1º Ciclo Ensino Básico			
--	0	0	0%
2º Ciclo Ensino Básico			
--	18	12	66.67%
3º Ciclo/ Ensino Secundário			
--	21	16	76.19%
Total	39	28	71.79%

Pais/ encarregados de educação	N.º	N.º de inquiridos	% de inquiridos
--	247	28	11.34%

Outros intervenientes	N.º	N.º de inquiridos	% de inquiridos
--	0	0	0%

Contextualização do processo de avaliação

Fatores internos e externos com influência nos resultados da avaliação

--

Período em que decorreu o processo de avaliação

2015/4/20 _ 2015/6/1

Perfis de desempenho

 [Guia de apoio](#)

Nível Descrição

- 4 A ação da biblioteca escolar traduz-se num muito bom desempenho. Tem um impacto consistente e bastante positivo. Os pontos fortes predominam na quase totalidade dos indicadores em avaliação e os resultados obtidos apontam para um nível de eficiência acima da média.
- 3 A ação da biblioteca escolar traduz-se num bom desempenho. Tem um impacto consistente e positivo. Apresenta uma maioria de pontos fortes nos indicadores em avaliação e os resultados obtidos apontam para um bom exercício, havendo algumas melhorias a introduzir.
- 2 A ação da biblioteca escolar traduz-se num desempenho limitado. Tem um impacto reduzido. Apresenta uma minoria de pontos fortes nos indicadores em avaliação e os resultados obtidos apontam para fragilidades, sendo necessário investir consistentemente na melhoria dos serviços.
- 1 A ação da biblioteca escolar traduz-se num desempenho muito aquém do desejado. Tem um impacto muito reduzido. Os pontos fracos predominam e sobrepõem-se aos pontos fortes nos indicadores em avaliação e os resultados obtidos apontam para uma ação muito limitada, a requerer uma intervenção imediata e um investimento profundo na melhoria.

A. Currículo, literacias e aprendizagem

Trabalho de intervenção no apoio ao currículo e na formação para as literacias	4 – Utilização por 76% ou mais das turmas
Desenvolvimento de ações promotoras do uso da informação, dos media e das tecnologias	3 – Utilização por 51 a 75% dos alunos
Impacto na progressão nas aprendizagens [QA10.2; QD9.1]	4 – Avaliação MB/B por 76% ou mais dos alunos e docentes
Impacto na melhoria dos níveis de literacia digital, dos media e da informação [QA10.3; QD9.2]	3 – Avaliação MB/B por 51 a 75% dos alunos e docentes

B. Leitura e literacia

Desenvolvimento de estratégias e atividades de leitura	4 – Articulação com 76% ou mais das turmas
Incremento do acesso e envolvimento dos alunos em práticas de leitura	4 – Utilização por 76% ou mais dos alunos
Impacto no desenvolvimento do gosto e do prazer da leitura [QA10.4; QD9.3]	4 – Avaliação MB/B por 76% ou mais dos alunos e docentes
Impacto no desenvolvimento da competência leitora [QA10.5; QD9.4]	4 – Avaliação MB/B por 76% ou mais dos alunos e docentes

C. Projetos e parcerias

Promoção de parcerias e envolvimento em projetos	3 – Regular
--	-------------

avaliação da biblioteca escolar

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Ministério da Educação e Ciência

Fomento da participação dos Pais/EE e famílias em atividades conjuntas	3 – Regular
Contributo para o enriquecimento do papel formativo, visibilidade e integração da escola na comunidade [QA10.6; QD9.5; QD2; QEE8]	3 – Valorização MB/B e MI/I por 51 a 75% dos inquiridos

D. Gestão da biblioteca escolar

Integração na escola e cooperação com as estruturas e serviços de gestão pedagógica	4 – 76% ou mais dos docentes articulam com a biblioteca
Liderança e condições de espaço, equipamento e funcionamento [QA10.1; QD5]	4 – Avaliação MB/B por 76% ou mais dos alunos e docentes
Coleção impressa e digital [QA9; QD8]	4 – Avaliação MB/B por 76% ou mais dos alunos e docentes
Uso da coleção	3 – 51 a 75% dos alunos e docentes usam os recursos da biblioteca

Avaliação

 Guia de apoio

Resultados da avaliação

Domínio	Nível obtido
A. Currículo, literacias e aprendizagem	3.5
B. Leitura e literacia	4
C. Projetos e Parcerias	3
D. Gestão da biblioteca escolar	3.75
Média Global	3.56

Relato dos resultados

A. Currículo, literacias e aprendizagem [+]

A.1 Apoio ao currículo e formação para as literacias da informação e dos média.

Pontos fortes identificados

A BE possui um horário alargado e contínuo, que permite apoiar a comunidade escolar durante todo o horário lectivo. A equipa desenvolveu, em parceria com um número significativo de docentes, um trabalho efetivo e regular, no âmbito do currículo escolar. A equipa da biblioteca disponibilizou, a todos os seus utentes, um apoio regular e eficaz no âmbito das aprendizagens curriculares. A comunidade educativa reconheceu que o trabalho desenvolvido pela biblioteca tem um impacto muito positivo na aprendizagem dos alunos. A biblioteca registou uma taxa elevada de utilização do seu espaço e recursos, quer em situação individual de alunos e docentes, quer em situação de docente com turma, em atividades relacionadas com este domínio. A maioria dos utentes regista um elevado grau de satisfação relativamente aos recursos disponibilizados pela BE. A maioria dos utentes reconheceu a importância do trabalho desenvolvido pela biblioteca ao nível da aquisição e desenvolvimento de competências em literacia digital.

Pontos fracos identificados

Apesar das melhorias registadas, a biblioteca deverá continuar a implementar medidas para aprofundar o trabalho com os docentes dos Departamentos de Ciências Exatas e Experimentais.

A.2 Uso das tecnologias digitais e da *Internet* como ferramentas de acesso, produção e comunicação de informação e como recurso de aprendizagem.

Pontos fortes identificados

A maioria dos docentes e alunos considerou que o trabalho desenvolvido pela biblioteca teve impacto na melhoria dos níveis de literacia digital dos alunos. A biblioteca disponibilizou aos seus utentes, um conjunto de ferramentas multimédia para auxílio na pesquisa, recolha e tratamento da informação de âmbito curricular. A biblioteca desenvolveu, em parceria com docentes de diferentes disciplinas, atividades no âmbito do desenvolvimento de competências em literacia digital. A BE recorreu a algumas ferramentas Web.2 para incentivar o diálogo e desenvolver processos criativos com os utilizadores.

Pontos fracos identificados

Necessidade de modernizar o parque informático da biblioteca. Apesar da melhoria registada, a biblioteca deverá continuar a investir na comunicação com os seus utentes, através da internet e das redes sociais. Necessidade de continuar a desenvolver ações para melhoria de competências, no âmbito da utilização de programas informáticos para tratamento e produção de imagem, som e apresentações multimédias.

B. Leitura e literacia [+]

B.1 Criação e promoção da competência leitora e dos hábitos de leitura.

Pontos fortes identificados

A comunidade escolar reconhece que a biblioteca possui um fundo documental que satisfaz as suas necessidades e interesses. A biblioteca desenvolveu um trabalho regular e sustentado, com todos os docentes de Português, no âmbito da promoção e desenvolvimento dos hábitos de leitura dos alunos. A BE regista uma elevada taxa de utilização do seu fundo documental, quer para leitura presencial, quer para leitura em sala de aula ou domiciliária. A biblioteca desenvolveu, em parceria com os pais e encarregados de educação, algumas atividades no âmbito da leitura. A maioria dos docentes e alunos reconheceu que as atividades desenvolvidas pela biblioteca tiveram impacto na promoção da competência leitora e nos hábitos de leitura dos alunos.

avaliação da biblioteca escolar

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Ministério da Educação e Ciência

Pontos fracos identificados

Necessidade de continuar a alargar /aprofundar a colaboração e participação dos pais e encarregados de educação, nas atividades desenvolvidas pela biblioteca. Diversificar os mecanismos de comunicação entre a biblioteca e a comunidade escolar.

B.2 Atividades e projetos de treino e melhoria das capacidades associadas à leitura.

Pontos fortes identificados

A BE desenvolveu, ao longo do ano letivo e com todos os docentes de Português e alunos, várias atividades de treino e promoção da leitura.

A BE desenvolveu, ao longo do ano letivo, com pais e encarregados de educação, atividades de treino e melhoria das competências da leitura.

Pontos fracos identificados

Alargar o leque de atividades e projetos dinamizados pela biblioteca, por forma a envolver um número maior de docentes e pais e encarregados de educação, no treino e melhoria das capacidades associadas à leitura.

Estabelecer algumas parcerias, no âmbito da leitura, com instituições locais.

C. Projetos e parcerias [+]

C.1 Desenvolvimento de atividades e serviços colaborativos com outras escolas/ bibliotecas.

Pontos fortes identificados

A BE desenvolveu algum trabalho com outras BE e a BM, por forma a rentabilizar recursos, trocar experiências a nível das novas tecnologias e desenvolver atividades conjuntas.

A BE continuou a disponibilizar/ partilhar os seus recursos materiais com outras escolas e bibliotecas.

A biblioteca participou regularmente em projetos decorrentes do projeto educativo da escola e que envolveram outras escolas nacionais e internacionais.

Pontos fracos identificados

Necessidade de aprofundar o trabalho e estabelecer mais parcerias com outras escolas e bibliotecas.

C.2 Participação em projetos e parcerias com entidades exteriores à escola.

Pontos fortes identificados

A BE colaborou num projeto da Escola que envolveu parceiros internacionais.

Pontos fracos identificados

Necessidade alargar a participação da BE em projetos e parcerias com outras entidades locais.

C.3 Envolvimento e mobilização dos pais, encarregados de educação e famílias.

Pontos fortes identificados

A biblioteca planificou e desenvolveu algumas atividades extracurriculares com pais e encarregados de educação.

Pontos fracos identificados

Apesar de algum trabalho desenvolvido neste âmbito, a BE deverá continuar a aprofundar a sua colaboração com os pais e encarregados de educação.

D. Gestão da biblioteca escolar [+]

D.1 Recursos humanos, materiais e financeiros adequados às necessidades de gestão, funcionamento e dinamização da biblioteca escolar.

Pontos fortes identificados

A maioria dos utentes considerou que o horário de funcionamento da biblioteca vai de encontro às suas necessidades e interesses.

A maioria dos utentes da biblioteca reconheceu que esta possui um fundo documental que responde às suas necessidades e interesses.

A maioria dos inquiridos considerou que a equipa da biblioteca prestou um apoio regular e eficaz aos seus utentes.

A biblioteca dispõe de uma verba anual, atribuída pela direção do Agrupamento, para aquisição de fundo documental.

A maioria dos inquiridos reconheceu que o trabalho desenvolvido pela BE tem impacto nos resultados escolares dos alunos.

A BE regista uma taxa elevada de utilização dos seus recursos materiais em diferentes contextos.

A maioria dos utentes reconhece a importância do trabalho desenvolvido pela BE ao nível da literacia digital.

Pontos fracos identificados

A Direção do Agrupamento reconheceu que a biblioteca está implicada nas finalidades e prioridades educativas identificadas para a escola, no entanto, deverá continuar a desenvolver ações para melhoria.

D.2 Integração e valorização da biblioteca na escola.

Pontos fortes identificados

O Plano Anual de Atividades da Biblioteca integra o PAA do Agrupamento e foi inteiramente elaborado de acordo com este.

A biblioteca encontra-se representada em todos os órgãos pedagógicos do Agrupamento, pelo seu coordenador.

A Direção do Agrupamento reconheceu a importância que o impacto do trabalho desenvolvido pela biblioteca tem a nível da escola e da sua integração na comunidade.

A comunidade escolar reconhece a importância da BE no contexto escolar e o seu impacto nas aprendizagens dos alunos.

Pontos fracos identificados

Melhorar a comunicação entre a BE e a comunidade escolar, através da internet.

D.3 Desenvolvimento, organização, difusão e uso da coleção.

Pontos fortes identificados

A BE dispõe de uma coleção que responde satisfatoriamente às necessidades dos seus utentes.

A Direção do Agrupamento disponibiliza uma verba anual para aquisição de fundo documental.

A BE regista uma taxa elevada de utilização do seu fundo documental, quer para leitura domiciliária, quer ainda para leitura em sala de aula.

A BE possui quase 100% do seu fundo documental registado, catalogado e disponível para consulta online.

Pontos fracos identificados

A BE deverá continuar a investir na melhoria dos seus mecanismos de comunicação com a comunidade escolar, em especial, através da internet.

Impactos da biblioteca



Guia de apoio

Tendo em conta os resultados obtidos e a sua perceção sobre o trabalho da biblioteca escolar ao longo do período em que decorreu a avaliação, como classifica os impactos da biblioteca nos diferentes domínios?

Escala: 4 – Muito significativo, 3 – Significativo, 2 – Pouco significativo e 1 – Nada significativo

avaliação da biblioteca escolar

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Ministério da Educação e Ciência

A. Currículo, literacias e aprendizagem

Melhoria das aprendizagens e do sucesso educativo	3
Aumento das competências dos alunos na utilização e gestão pessoal e escolar da informação	3
Mudança de atitudes dos alunos no uso crítico da informação e dos média	3
Progresso das capacidades dos alunos no uso das tecnologias em contexto educativo	4
Reforço da motivação para o desenvolvimento pessoal, cultural e científico	3
Valorização da biblioteca escolar como lugar de aprendizagem e de formação	3

B. Leitura e literacia

Evolução da fluência e compreensão leitoras	3
Aumento do gosto e dos hábitos de leitura	4
Mudança nas atitudes e resposta dos alunos às atividades de leitura	3
Valorização e integração da leitura na vida pessoal e escolar dos alunos	4
Aumento da utilização da biblioteca escolar em atividades de leitura	4
Crescimento do trabalho com as turmas em projetos e atividades de leitura	4

C. Projetos e parcerias

Enriquecimento das experiências de socialização e de formação dos alunos	3
Melhoria da qualidade dos serviços e da gestão sustentável dos recursos	3
Incremento da participação dos pais, encarregados de educação, famílias e outros parceiros nas atividades da biblioteca e da escola	3
Aumento da visibilidade, credibilidade e projeção local e social da biblioteca escolar	3

D. Gestão da biblioteca escolar

Melhoria da qualidade dos serviços prestados e dos recursos	3
Aumento do uso da coleção nas práticas de leitura e nas atividades escolares	3
Valorização do papel pedagógico, cultural e social da biblioteca escolar	3
Aumento da utilização da biblioteca escolar	3

Avaliação global

 [Guia de apoio](#)

Síntese global da avaliação das bibliotecas escolares do agrupamento

O preenchimento deste quadro só se aplica aos agrupamentos de escolas. Embora esteja inscrito no relatório da escola sede, pretende ser uma síntese breve e geral da avaliação realizada ao nível das bibliotecas do agrupamento, de modo a facilitar uma visão global do seu desempenho e a adoção de uma política de gestão integrada que promova o seu desenvolvimento harmonioso e articulado.

Escola	Código	Nível obtido
--------	--------	--------------

Pontos fortes identificados

Avaliação da Biblioteca Escolar
213372 Escola Básica de Abade Correia da Serra, Serpa
2015/07/09 12:28:12
5/6

avaliação da biblioteca escolar

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Ministério da Educação e Ciência

Horário de funcionamento que satisfaz plenamente as necessidades dos utentes.

Existência de um fundo documental sólido e diversificado que responde às solicitações da comunidade escolar, quer a nível curricular, quer a nível extracurricular.

Apoio efetivo, por parte da equipa, aos utentes da biblioteca.

A Equipa da biblioteca desenvolveu, com um número significativo de docentes das diferentes áreas, um trabalho importante a nível curricular.

A comunidade escolar reconheceu a importância do contributo da biblioteca para a melhoria dos resultados escolares dos alunos.

A comunidade escolar reconhece a importância do trabalho desenvolvido pela biblioteca, ao nível da promoção da leitura.

A biblioteca tem desenvolvido um trabalho considerado importante, ao nível das competências em literacia digital.

O fundo documental da BE encontra-se registado, catalogado e disponível para consulta online, a todos os seus utentes.

Pontos fracos identificados

A BE necessita, em algumas bibliotecas do Agrupamento, reforçar os seus recursos humanos.

A BE necessita alargar e aprofundar o trabalho curricular com alguns Departamentos Curriculares e com os docentes e alunos de Educação Especial.

A BE necessita melhorar a sua comunicação com a comunidade escolar através da internet.

Apesar de se registar algum progresso no envolvimento dos pais e encarregados de educação, as bibliotecas do Agrupamento deverão continuar a investir nesta área.

Necessidade de modernizar o seu parque informático.

Professor bibliotecário

Maria Lúcia Correia Chaveiro

Data de submissão

2015/jul/9